

## Les professionnels de l'enfance ont des besoins pédagogiques

Besoin d'**accueillir** les enfants et les parents.

Besoin de **ranger** et d'**organiser** le matériel pédagogique.

Besoin de disposer d'espaces de **travail**.

Besoin de disposer d'espace d'**autonomie**.

Besoin de faire **évoluer** les espaces (**modularité**).

Besoin d'une classe organisée pour **construire sa pédagogie**.

## Un espace pédagogique organisé

Plusieurs **zones d'activités** orientées vers la motricité fine, la construction, l'imitation, le langage et l'inventivité.

Plusieurs **zones de travail en atelier**.

Une **zone de regroupement**.

Une **zone orientée vers l'intériorité** (absence de motricité).

Une **zone d'accueil** des parents et **institutionnelle** (affichages).



**Zones d'activités construction, imitation, langage, inventivité, motricité fine**



**Zones de travail en atelier**



**Zone de regroupement**



**Les enfants doivent jouer**

**Jeux moteurs ou d'exercices**

fonctions motrices fines ou globales, développer les images mentales...

**Jeux d'exploration**

développer la curiosité

**Jeux de règles**

compréhension et exécution de consignes, gestion de la frustration, structuration du temps et de l'espace, communication

**Jeux de construction**

coordination, motricité fine, acuité des sens, structuration de l'espace, raisonnement...

**Jeux symboliques**

développement cognitif

« **Un environnement organisé permet de structurer sa pensée et sa mémoire.** »

## Les enfants ont des besoins individuels

Besoins

**physiologiques** : propreté, confort, alimentation et repos.

Besoins **socio affectifs** : se sentir en sécurité physique et avoir confiance en soi sont des éléments importants pour grandir. Il faut pour cela apprendre à se connaître; apprendre à communiquer, à collaborer avec les autres pour pouvoir s'affirmer. L'enfant construit alors son identité.

Besoins **moteur** : motricité fine et motricité globale sont mobilisées pour agir dans l'environnement de l'enfant.

Besoins **cognitifs, de communication et de langage** pour exprimer ses émotions et développer ses désirs, son plaisir, sa motivation, son envie de réussite, apprendre de ses erreurs (inhibition).

**C'est parce que l'on répond aux besoins de l'enfant qu'il va développer son intelligence, sa capacité à appréhender le réel. L'enfant utilisera le langage pour communiquer, pour élaborer sa pensée. Il développera son sentiment de compétence et ainsi mémoriser ses succès.**